

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 421 комбинированного вида имени С.Н.Ровбея»

# ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗНАНИЙ

Конспект интегрированного занятия для детей  
подготовительной группы  
(ОО «Познавательное развитие», «Речевое  
развитие»)

Подготовила:  
Дикова Алла Андреевна,  
воспитатель  
первой квалификационной  
категории

Новосибирск - 2019 г.

### **Обучающие задачи:**

1. Совершенствовать умение детей ориентироваться в реальном пространстве с помощью плана.
2. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью знаков  $<$ ,  $=$ ,  $>$ .
3. Продолжать развивать умение делать звуковой анализ слов и работать со схемами.
4. Закреплять умения составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.

### **Развивающие задачи:**

1. Развивать коммуникативные навыки общения.
2. Развивать внимание, логическое мышление, память.
3. Развивать познавательную активность, любознательность.

### **Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать культуру речевого общения.
2. Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза.
3. Поддерживать интерес, внимание и хорошее настроение детей

### **Материал:**

1. Графический план маршрута следования поезда по стране «Знаний».
2. Презентация для интерактивной доски (для получения билетов).
3. Два набора геометрических фигур.
4. Предметные картинки для сравнения.
5. Карточки со звуками и схемами слов.
6. Дидактический материал для составления задач.
7. Научная лаборатория «Наураша».
8. Карандаши цветные.

## Ход занятия

**1. Организационный момент.** Создание эмоционально-положительного фона мероприятия.

**Воспитатель:**

Дети встают в круг.

-Дорогие ребята! Сегодня у нас гости, поздоровайтесь. Вы скоро пойдете в школу, а для этого вам надо получить удостоверение об окончании детского сада. Вы об этом знали? Удостоверение выдают в стране знаний, в обмен на жетоны, которые мы можем заработать, путешествуя по стране. Сегодня как раз единственный день в году, когда туда отправляется волшебный поезд. Посмотрите на рисунок. По – вашему мнению, что на нем изображено?

Ответы детей.

-Правильно, это схема маршрута следования поезда по стране «Знаний». Давайте, подойдем поближе.

**2. Выполнение заданий.** Совершенствовать умение детей ориентироваться в реальном пространстве с помощью плана.

Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью знаков  $<$ ,  $=$ ,  $>$ . Продолжать развивать умение делать звуковой анализ слова и работать со схемами. Закреплять умения составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи.

Тренировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивать коммуникативные навыки общения. Развивать внимание, логическое мышление, память. Развивать познавательную активность, любознательность. Воспитывать культуру речевого общения. Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на план и скажите, где мы сейчас находимся? Где будет первая остановка? Где будет следующая остановка? Куда мы попадем потом?

Ответы детей.

-Пойдемте к терминалу для приобретения билетов. Билет на поезд обменивается на ваши знания (презентация на интерактивной доске).

За правильный ответ ребенок получает билет – геометрическую фигуру.

1. Назови соседей числа 5
2. Назови число, следующее за числом 10
3. Назови число, предыдущее числу 13
4. Какой день недели пятый
5. Обратный счет от 10 до 0

6. Что длиннее неделя или месяц
7. Сколько дней в недели
8. Что длиннее 1 час или 60 минут
9. Назови число на один больше, чем число 10
10. Назови число на один меньше, чем число 15
11. Сколько времен года. Назови их
12. Сколько всего частей в сутках, перечисли их
13. Назови первый месяц года
14. Что длиннее 12 месяцев или год
15. Назови соседей вторника
16. Сколько в неделе выходных дней?

**Воспитатель:** Молодцы, все справились! Билеты есть, пойдёмте занимать места (дети ищут соответствующие геометрические фигуры на стульях).

Раздается звук гудка поезда.

**Воспитатель:** Вот и первая станция «Знаки».

(Детям предлагаются предметные картинки, между которыми необходимо поставить нужный арифметический знак)

Воспитатель: Ребята на этой станции нужно сравнить количество предметов, используя знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

**Воспитатель:** Молодцы ребята, мы получили первый жетон, можем ехать дальше.

Станция «Звуки». На столе лежат карточки со звуками и схемами слов, дети проводят звуковой анализ слов.

**Воспитатель:** Ребята, мы вышли на станции «Звуки». Возьмите на столе карточки, назовите какой это звук и где он находится в слове. Закрасьте в схеме соответствующую клетку.

**Воспитатель:** Молодцы, мы получили второй жетон, можем ехать дальше.

Станция «Задачи». Составить задачу по рисунку и решить ее.

**Воспитатель:** Мы с вами вышли на станции «Задачи». Как вы думаете, что мы будем делать на этой станции? (ответы детей).

**Воспитатель:** ребята, нужно составить задачу по рисунку и записать решение.

**Воспитатель:** Молодцы, третий жетон мы тоже получили, едем дальше.

Станция «Экспериментальная»

Использование научной лаборатории «Наураша». Эксперимент с кислотностью.

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, мы с вами попали в лабораторию «Экспериментальная». Садитесь. Как вы думаете, чем мы с вами здесь будем заниматься? (ответы детей). Правильно, проводить эксперимент. С мальчиком Наурашем мы с вами уже знакомы. Сегодня он поможет нам определить кислотность некоторых жидкостей. Что такое кислотность? А какие вы знаете кислые продукты? Как вы думаете, какие из представленных сегодня жидкостей будут самыми кислыми (апельсиновый сок, яблочный сок, лимонный сок, вода, газированный напиток)? (ответы детей).

Проведение эксперимента. Подведение итога: самыми кислыми оказались лимонный сок и газированная вода.

**Воспитатель:** Наш эксперимент закончился, мы с вами побывали на конечной станции, получили последний жетон, пора обменять полученные жетоны на удостоверение. Давайте пройдем к автомату по выдаче удостоверений.

(Дети забрасывают жетоны в автомат, оттуда достают удостоверение об окончании детского сада).

**Воспитатель:** Ребят, садитесь в поезд нам пора возвращаться из страны знаний. Обрато мы с вами поедем без остановок на экспрессе.

### **3. Организация окончания работы. Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Ребята, вот мы и вернулись обратно в нашу группу. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали? На каких станциях останавливались? Какие трудности у вас возникли? Что вам понравилось больше всего?

**Воспитатель:** Ребята, давайте повесим наше удостоверение на доску наших достижений.