

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ САД № 421 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА им. С.Н. РОВБЕЛЯ
630005 Г.НОВОСИБИРСК УЛ. ДЕРЖАВИНА, 51
тел./факс 224-35-55, e-mail ds-421@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
протокол №
от « » _____ 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Пашкович Т.В.
Приказ № _ от _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

МКДОУ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА ДЕТСКИЙ САД № 421

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА им. С.Н. РОВБЕЛЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

«Кот в сапогах»

СОСТАВИТЕЛИ:

Дикова А.А.,

воспитатель первой

квалификационной категории;

Прибыткова С.С.,

воспитатель

НОВОСИБИРСК 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	
1.1.2. Характеристики развития детей	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	<u>11</u>
2.1. Описание образовательной деятельности.	14
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	<u>18</u>
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	19
3.2. Методические материалы и средства обучения.....	21
3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
5. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 26.03.2014 № 257-од «О введении Федерального государственного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализуемых программу дошкольного образования».
7. «Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска детский сад № 421 комбинированного вида им. С.Н. Ровбея.

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в подготовительной к школе коррекционной группе МКДОУ города Новосибирска детский сад № 421 комбинированного вида им. С.Н. Ровбея. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Основная образовательная программа МКДОУ разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа сформирована в соответствии с целями, задачами и принципами, определёнными ФГОС ДО.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Приоритетным направлением деятельности ДОО по реализации программы является:

- развитие физического и психического здоровья детей;
- художественно-эстетическое развитие;
- коррекция нарушений речевого развития.

Задачи по развитию физического и психического здоровья детей:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

- Приобретение опыта в видах деятельности детей способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи по художественно-эстетическому развитию детей средствами искусства:

- Познакомить детей с жанровым многообразием искусства.
- Формировать навыки анализа произведений искусства через освоение средств художественной выразительности.
- Способствовать развитию у детей способности к восприятию произведений искусства.
- Воспитывать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с ними.
- Способствовать активной творческой деятельности детей в различных видах искусства.

Задачи по речевому развитию детей средствами театрализованной деятельности:

- Совершенствовать эмоциональный мир ребенка: развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; развитие психических процессов, умения общаться, развивать уверенность в себе и т.д.
- Развивать речь детей: отчетливость в произношении, интонационная выразительность, совершенствование диалогической и монологической речи.
- Прививать самостоятельность в организации театрализованных игр: уметь самостоятельно организовывать театрализованные игры, на имеющемся материале.
- Развивать интерес, к творческой самостоятельности: раскрывать творческий потенциал, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей, участие в кукольных постановках.
- Развивать эстетические и речевые способности средствами театрального искусства.
- Знакомить с театральной игрой, ритмопластикой, культурой и техникой речи, со средствами выразительности драматизации: поза, жесты, мимика, голос, движения.
- Познакомить детей с основами театральной культуры.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевых играх дети шестого и седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В изобразительной деятельности дети отражают образцы из окружающей жизни, литературных произведений, рисунки становятся сложнее, приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование*:

- из строительного материала по собственному замыслу, так и по условиям, свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами, строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки, быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения.

- из бумаги, оно способствует углублению и развитию пространственных представлений.

- из природного материала.

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться:

- *навыки обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации;

- *воображение*, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов;

- *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут;

- *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается *диалогическая и некоторые виды монологической речи*

Индивидуальные особенности детей группы

№	Ф.И.	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
		Ж	М			
				Сангвинический Холерический Флегматический Меланхолический	Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует норме развития Не соответствует норме развития
1	Артем		+	Сангвинический		соответствует
2	Алиса	+		Флегматический	Застенчивость	соответствует
3	София	+		Сангвинический		соответствует
4	Яна	+		Флегматический		соответствует
5	Таня	+		Сангвинический		соответствует
6	Сияна	+		Сангвинический		соответствует
7	Вадим		+	Флегматический	Тревожность	соответствует
8	Алена	+		Сангвинический		соответствует

9	Владимир		+	Сангвинический		соответствует
10	Кира	+		Сангвинический		соответствует
11	Артем		+	Флегматический		соответствует
12	Дима		+	Флегматический		соответствует
13	Анастасия	+		Сангвинический		соответствует
14	Ева	+		Флегматический	Застенчивость	соответствует
15	Саша	+		Сангвинический		соответствует
16	Клава	+		Флегматический		соответствует
17	Марк		+	Сангвинический		соответствует
18	Катя	+		Сангвинический		соответствует
29	Вика	+		Меланхолический	Тревожность	соответствует
20	Анна	+		Сангвинический		соответствует
21	Катя	+		Сангвинический		соответствует
22	Захар		+	Сангвинический		соответствует
23	Максим		+	Сангвинический		соответствует
24	Матвей		+	Сангвинический		соответствует
25	Федор		+	Сангвинический		соответствует
26	Артем		+	Холерический	Тревожность	соответствует
27	Алина	+		Сангвинический		соответствует
28	Эвелина	+		Сангвинический		соответствует
29	Сергей		+	Сангвинический		соответствует
30	Ксения	+		Сангвинический		соответствует
31	Полина	+		Сангвинический		соответствует
32	Пелагея	+		Сангвинический		соответствует
33	Федор		+	Холерический	Гиперактивность	соответствует
34	Вероника	+		Сангвинический		соответствует
35	Варвара	+		Сангвинический		соответствует

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	34
Неполная семья	1
Многодетная семья	5
Проблемная семья	
Семья с опекуном	

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является «Диагностика в детском саду» авторы Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко .

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

Обязательная часть

Образовательные области см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Социально – коммуникативное развитие стр. 46-63.

Познавательное развитие стр. 63-90

Речевое развитие стр. 90-101

Художественно – эстетическое развитие стр. 101-128

Физическое развитие стр. 128-135

Программно-методическое обеспечение

Примерная общеобразовательная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

<p><i>Наименование образовательных областей, входящих в заявленную основную общеобразовательную программу дошкольного образования</i></p>	<p><i>Парциальные программы</i></p>	<p><i>Рабочие программы (компонент ДОО)</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников. С. Н. Николаева «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников» В.В. Зотов «Лесная мозаика»</p>	<p>Технология использования природы родного края как средства народоведения и этноведения сибирского региона</p> <p>«Мы – строители». Программа по конструированию в детском саду для детей 3 – 7 лет. Дружинина Н.В., Смирнягина Л.А.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «По дороге к азбуке» часть 3,4 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6, 6-7 лет О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»</p>	
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>4. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» Г.А. Долженко «100 оригами» Г.И. Перевертень «Самоделки из бумаги»</p>	<p>Программа музыкального руководителя Подкорытовой Е.С.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет В.И.Пертова «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.И.</p>

Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские народные подвижные игры»	Программа инструктора по физическому воспитанию Петуховой С.А.
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Формы организации	
Индивидуальная организация	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально – коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, драматизации, инсценировки, игры-импровизации, режиссерские игры).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные

бытовой труд	и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	проекты эстетического содержания, студия, кружок, мастерская, творческие
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале, физические упражнения, физ. минутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), ритмика, ритмопластика, игры-имитации, хороводные игры, пальчиковые игры, спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Перспективный календарно-тематический план

См. приложение .

Циклограмма образовательной деятельности в режимных моментах

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>1.ОО «Речевое развитие» Беседа «День радостных встреч» (беседа о проведенных выходных)</p> <p>2.ОО «Познав. развитие» Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</p> <p>3.ОО «Познав. развитие» Конструктивные игры (самостоятельная д-ть)</p>	<p>1.ОО «Речевое развитие» Индивидуальная работа (ЗКР, словарь, связная речь)</p> <p>2. ОО «Познавательное развитие» Права ребенка/ОБЖ</p> <p>3. ОО «Соц.- ком.развитие» Д/и с правилами</p> <p>4. ОО «Физическое развитие» Игры на развитие мелкой моторики (самостоят. д-ть)</p>	<p>1 ОО «Соц.- ком.развитие» Социально – нравственное воспитание.</p> <p>2.ОО «Познавательное развитие» Экспериментирование</p> <p>3.ОО «Художественно – эстетическое развитие» Самостоятельная музыкальная деятельность.</p>	<p>1.ОО «Речевое развитие» Д/и на развитие слух-го внимания</p> <p>2. «Познават. развитие» Рассматривание иллюстраций, репродукций</p> <p>3. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (Сам. худ-ная деятельность)</p>	<p>1. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Д/и (музыкальные), слушание музыки, игра на муз. INSTR.</p> <p>2. ОО «Речевое развитие» Итоговая беседа на тему недели</p> <p>3. ОО «Познавательное развитие» Рассматривание иллюстраций, репродукций (сам. д-ть)</p>
Прогулка	<p>1. ОО «Познание» Наблюдение за растительным миром, труд.</p> <p>2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Индивидуальная работа</p> <p>3. ОО «Соц.- ком.развитие» Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p>4.ОО «Физическое развитие» П/и</p>	<p>1. ОО «Познание» Наблюдение за животным миром</p> <p>2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Индивидуальная работа</p> <p>3. ОО «Соц.- ком.развитие» Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p>4.ОО «Физическое развитие» П/и</p>	<p>1. ОО «Соц.-ком. развитие» Наблюдение за явлениями общественной жизни</p> <p>2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Индивидуальная работа</p> <p>3. ОО «Соц.- ком.развитие» Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p>4.ОО «Физическое развитие» П/и</p>	<p>1. ОО «Познание» Наблюдение за неживой природой</p> <p>2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Индивидуальная работа</p> <p>3. ОО «Соц.- ком.развитие» Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p>4.ОО «Физическое развитие» П/и</p>	<p>1. ОО «Познание» Целевая прогулка по ОБЖ</p> <p>2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Индивидуальная работа</p> <p>3. ОО «Соц.- ком.развитие» Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</p> <p>4.ОО «Физическое развитие» П/и</p>
Вечер	<p>1.ОО «Соц.-ком. развитие» Сюжетно-ролевая игра</p> <p>2.ОО «Художественно – эстетическое развитие» Работа в книжном уголке</p> <p>3.ОО «Речевое развитие» Д/и (развитие речи)</p> <p>4.ОО «Физическое развитие» (самостоятельная д-ть)</p>	<p>1. ОО «Познавательное развитие» Экология</p> <p>2.ОО «Познавательное развитие» Строительные игры</p> <p>3. ОО «Художественно – эстетическое развитие» Самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>1. ОО «Речевое развитие» Чтение худ. литературы, разучивание стихов</p> <p>2.ОО «Художественно – эстетическое развитие» Развлечения, досуги</p> <p>3. ОО «Соц.- ком.развитие» Сюжетно – ролевая игра (самостоятельная деятельность)</p>	<p>1.ОО «Соц.- ком.развитие» Театрализованные игры</p> <p>2.ОО «Познавательное развитие» Индивидуальная работа (РЭМП)</p> <p>3. ОО «Соц.- ком.развитие» Сюжетно-ролевая игра по правилам безопасности</p> <p>4. ОО «Познав. развитие» Конструктивные игры (самостоятельная д-ть)</p>	<p>1.ОО «Физическое развитие» Малоподвижные игры</p> <p>ОО «Познавательное развитие» Д/и (РЭМП)</p> <p>3.ОО «Соц.- ком.развитие» Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>3. «Соц.- ком.развитие» Н/п игры (самостоятельная д – ть)</p>

ГРАФИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений.
	Инструктор по ФК	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья.
	Педагог-психолог	Информация о психологическом климате в группе, совместное проведение занятий.
Музыкальный руководитель	Воспитатель	Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений.
	Инструктор по ФК	Подбор музыкальных произведений для занятий, музыкальное сопровождение физкультурных занятий, утренней гимнастики, проведение совместных праздников, развлечений.
	Педагог-психолог	Подбор музыкальных произведений для занятий.
Инструктор по ФК	Воспитатель	Совместное проведение физкультурных занятий, праздников, досугов, дней здоровья.
	Музыкальный руководитель	Совместное проведение праздников, развлечений, досугов.
	Педагог-психолог	Рекомендации по применению упражнений для развития крупной и мелкой моторики.
Педагог-психолог	Воспитатель	Рекомендации по развитию психических процессов, психологическое диагностирование детей. Отслеживание адаптационных процессов.
	Музыкальный руководитель	Разработка рекомендаций по использованию игр с элементами психогимнастики, развитию коммуникативных умений и навыков.
	Инструктор по ФК	

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Система работы ДОО с семьей		
<p style="text-align: center;">Принципы работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Возрастной характер работы с родителями; • Доброжелательность, открытость 	<p style="text-align: center;">Методы изучения семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Обследование семьи с помощью проективных методик; • Беседа с ребенком; • Беседа с родителями 	<p style="text-align: center;">Формы работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги; • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней; Клубы по интересам

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района

План взаимодействия с семьями воспитанников

№	мероприятия	дата	Форма работы
1	Беседы с родителями по преодолению проблем адаптационного характера: тревожность, проблемы со сверстниками в группе, проблемы со сном	сентябрь	Индивидуальные консультации
2	Родительские собрания: 1 «Старший дошкольный возраст, какой он?» 2 «Социальный мир отношений» 3 «Итоги работы за год»	сентябрь Март Июнь	Родительские собрания
3	Участие родителей в детских утренниках, спортивных мероприятиях, театрализованных представлениях: «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Папа, мама, я – дружная семья», «День защитника отечества», «Масленица», «8 марта», «9 мая – День победы», «День защиты детей»	В течение года	Вовлечение в образовательный процесс
4	Смена информации по лексическим темам: «Времена года», «Одежда», «Профессии», «Семья», «Птицы», «Мебель» и т. д.	еженедельно	Наглядно-текстовая информация в уголке
5	Смена информации по ОБЖ: «Правила дорожного движения. Поведение на улице», «Метрополитен», «Внимание! Бездомные животные», «Правила поведения в зоопарке», «Тепловой и солнечный удар», «Правила пожарной безопасности. Новый год»	ежемесячно	Наглядно-текстовая информация в уголке
6	Участие родителей в выставках: «Дары осени», «поделки из природного материала», «Символ года», «Игрушки - самоделки» Конкурсах: «Снежный городок», «Цветник и огород», «Лучшее пугало»	В течение года	Индивидуальные консультации с обучением практическим умениям
7	Участие родительского комитета в жизни группы и ДОО: Организационные моменты развлечений, экскурсий, предметно развивающая среда в группе, активное участие в жизни ДОО	В течение года	информация
8	Анкетирование родителей, подбор литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Обсуждать особенности жизни ребенка в семье	В течение года	анкетирование

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Технические средства обучения.

Интерактивная доска, мультимедийный проигрыватель, ноутбук, проигрыватель дисков, колонки звуковые.

Предметно-развивающая среда в группе

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для: ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм, маски Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр Папка с олимпийскими видами спорта. Паспорт физкультурного уголка
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы Материал и оборудование для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии Книга дидактических игр по экологии Книга загадок Паспорт уголка природы
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Конструкторы лего Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных

	Выработка позиции творца	построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Гараж», «Автомастерская», «Ателье», «Почта», «Армия» и т.д.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Мягкий коврик: город, село Дорожные знаки, светофоры Плакаты с правилами поведения на дороге, в транспорте. Схема метро Новосибирска Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» и «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика РФ, города Новосибирска, Образцы русских костюмов, народов Сибири, России, мира (иллюстративный материал), Видеофильмы: «Мой Новосибирск», «Деревянная архитектура», «Русский север» Книги по истории Сибири Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народного декоративно-прикладного искусства, Альбомы с росписями: дымка, хохлома, русская матрешка, городец, жестово, гжель Предметы русского быта Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Энциклопедии для дошкольников Иллюстрации по лексическим темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки

Микроцентр «Театр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного вида, формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, коробочки, нитки и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, репродукции картин художников Картотека игровых упражнений и дидактических игр по художественно-эстетическому развитию
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Коллекция аудиозаписей произведений для детей в исполнении симфонического оркестра Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия Картотека музыкальных игр

3.2.Обеспеченность учебно-методическими материалами

<i>Познавательное развитие</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем» Игры занятия с дошкольниками 2. Иванова А.М. «Мир животных» 3. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром 4. Медникова Т., «У меня растут года. Развивающие игры и упражнения»

5. Нефедова К.П. «Транспорт. Какой он?»
6. Николаева Н.С. «Юный эколог», 6-7 лет
7. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
8. Шорыгина Т.А. «Беседы о тайге и ее обитателях»
9. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе»
10. Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?»
11. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?»
12. Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?»
13. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?»
14. Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?»
15. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?»

Речевое развитие

1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомимся с литературой детей 5-7 лет»
2. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
3. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»
4. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников»
5. Жукова Олеся «Ум на кончиках пальцев»
6. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»
7. Ушакова О.С. «Развитие речи» - для детей 5-7 лет
8. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет»

Социально-коммуникативное развитие

1. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа»
2. Большая энциклопедия дошкольника
3. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников»
4. Кобзева Т.Г. «Правила дорожного движения: система обучения дошкольников»
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении»

Художественно-эстетическое развитие

1. Зайцева В. «Поделки и бумага»
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности»
3. Куцакова А.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4. Старцева О. «Занятия по конструированию в детском саду»

Физическое развитие

1. Будицкая П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»
2. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»

3.3.Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5-3

Планирование организованной образовательной деятельности

Физическая культура в помещении	1 раз в неделю
Физическая культура в бассейне	1 раз в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	4 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	16 занятий в неделю

Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Кол-во	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с окружающим миром)	4	4

Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	4	4
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	3	5
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Тематическое планирование

<i>Основная тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Осень	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осень. Деревья. ➤ Грибы ➤ Откуда хлеб пришел ➤ Овощи ➤ Ягоды. Фрукты 	День здоровья
Я вырасту здоровым	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Школа ➤ Человек. Части тела 	Праздник «Осень золотая» Выставка поделок из природного материала «Дары осени» Праздник «День матери»
Зима	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дикие животные ➤ Зимующие птицы ➤ Животные холодных стран ➤ Зима 	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Конкурс снежных фигур
Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Одежда ➤ Игрушки ➤ Зимние забавы. Новый год 	Выставка детского творчества «Чудо елка» Новогодний праздник
Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мебель ➤ Посуда ➤ Домашние животные ➤ Домашние птицы 	Театрализованная деятельность

День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наша армия ➤ Профессии 	Выставка детского творчества Праздник «День защитника Отечества» День памяти А.С. Пушкина
Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семья. Мамин день 	Праздник «Мамин день»
Мой город, моя страна, моя планета	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Город. Транспорт. ПДД ➤ Водный мир. Рыбы ➤ Животные жарких стран ➤ Космос 	Выставка детского творчества
Весна	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Времена года. Весна ➤ Перелетные птицы ➤ Лето. Насекомые 	Выставка детского творчества
День победы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День победы 	Выставка детского творчества Праздник «День победы»

3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

– оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

• оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура) В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50.
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.10.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	
Общая образовательная деятельность	9.10-10.10
Прогулка, игры, совместная деятельность	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в очень холодный период

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.00.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.35
Игры, совместная деятельность	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в дни бассейна

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.10.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе – бассейн по расписанию	
Общая образовательная деятельность – бассейн по расписанию	9.00 – 11.20 или 9.00-9.30; 10.30 – 11.30
Игры и свободное общение детей, совместная деятельность	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня на каникулах.

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30. – 8.55
игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.55-10.10
Прогулка(игры, наблюдения , труд)	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,игры,	12.20- 12.30.
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10
Полдник	15.10– 15.25
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.25– 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40– 17.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,игры,	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка	18.20-19.00
Уход детей домой, прогулка	19.00-20.00

Режим дня в период зимних, весенних каникул Двигательный режим детей

<i>Вид деятельности</i>	<i>Продолжительность</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно в муз. зале (в теплое время года - на участке), 6-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 35 мин.
Спорт прогулка	1 раза в неделю по 20-25 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 35-40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги, развлечения	1 раз в месяц
Зимние олимпийские игры	Январь
Дни здоровья	Ежемесячно
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я- спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник, посвященный дню смеха	Апрель
Летние олимпийские игры	Июнь
Летний спортивный праздник	Июнь

Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длит-сть (мин/день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индив-но
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; хождение босиком с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза/день по 1ч 50 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соотв-и с действ-ми СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

Мониторинг

Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все 2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра инструктор по физ. культуре, воспитатели групп	Ежеодно
Диспансеризация	старшая, подготовительная 1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач	Ежеодно
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминотерапия: отвар шиповника, витаминный чай	1 раз в день	Старшая медсестра	октябрь, ноябрь, январь, март
Физио-процедуры: тепловые прогревания лампой «Дюна -Т», аппаратом «Коралл-2000» с инфракрасным излучением, солевые грелки	Часто болеющие дети По назначению врача, 1 раз в день	Старшая медсестра	В течение года, по назначению врача
Санитарно-просветительная работа для родителей			
Наглядная информация: медицинский уголок информационный бюллетень в группах стенд «Мы выбираем здоровье» (активный отдых семей) пропаганда знаний об обеспечении безопасности жизни детей	Для всех семей Систематически	Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели Специалисты	В течение года
Консультации по темам: «Режим дня в ДОУ и дома» «Закаливание ребенка дома» «Оздоровление с помощью растений» «Питание ребенка дома и в ДОУ» и т.д.	Для всех семей По плану	Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели Специалисты	В течение года
Участие родителей в спортивных праздниках, соревнованиях, досугах	Для всех семей По плану	Воспитатели Специалисты	В течение года

Формирование представлений и навыков здорового образа жизни у детей			
Занятия по охране безопасности жизни (совместная деятельность)	1 раз в 2 недели	Воспитатели Специалисты	В течение года
Занятия по социально-личностному развитию (совместная деятельность)	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
Занятия по валеологии	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Систематически Ежедневно	Воспитатели Помощники воспитателей Старшая медсестра Родители	В течение года
Сюжетно-ролевые игры: «Больница» «В гостях у Айболита» «Я – доктор» и т.д.	По плану	Воспитатели	В течение года

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ «Детский сад № 421», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование

Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.