

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 421
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА им.С.Н.Ровбеля»
630005 Г.НОВОСИБИРСК УЛ.ДЕРЖАВИНА, 51
тел/факс 224-35-55, e-mail ds-421@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол № ____
от ____ 20 ____ г

УТВЕРЖДЕНА
педагогический совет МКДОУ № 421
им.С.Н.Ровбеля
Протокол № ____
от ____ 20 ____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА МКДОУ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 421
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА им. С.Н. Ровбеля»
СРЕДНЯЯ ГРУППА «Кот в сапогах»

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатели:

Харлова Н.Н.

Первая квалификационная категория

Дикова А.А.

Первая квалификационная категория

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	3стр.
1.1	Пояснительная записка	3стр.
1.2	Цели и задачи	3стр.
1.3	Характеристика развития детей	4стр.
1.4	Планируемые результаты	12стр.
2.	Содержательный раздел	13стр.
2.1	Описание образовательной деятельности	13стр.
2.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18стр.
3.	Организационный раздел	21стр.
3.1	Материально-техническое обеспечение программы.	21стр.
3.2	Обеспеченность учебно-методическими материалами.	24стр.
3.3	Проектирование образовательного процесса	26стр.
3.4	Организация жизнедеятельности	30стр.
3.5	Развивающая предметно-пространственная среда	36стр.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области».
5. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ города Новосибирска «детский сад № 421 комбинированного вида им.С.Н. Ровбея»
6. Приказ Главного управления образования мэрии города Новосибирска от 26.03.2014 №257-од « О введении Федерального государственного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска, реализуемых программу дошкольного образования».

Рабочая программа является документом педагогического работника. В рабочей программе представлена модель организации образования в средней группе МКДОУ города Новосибирска «детский сад № 421 комбинированного вида им.С.Н. Ровбея». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Появляются постоянные партнеры по игре.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. *Развивается образное мышление, воображение.* Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. *Увеличивается устойчивость внимания.* Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. *Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.*

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, ведущим становится познавательный мотив.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого.

Повышенная обидчивость на замечания представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками – избирательны. Появляются лидеры, конкурентность, соревновательность. Развивается образ Я ребенка, его детализации.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют, описанным в

примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Оценка здоровья детей группы

	Ф.И. ребенка	возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз
				I	II	III	Другая	
1	Эвелина	12.03.2012						
2	София	31.03.2012						
3	Карен	29.03.2012						
4	Мария	13.12.2012						
5	Татьяна	14.03.2012						
6	Елисей	15.05.2012						
7	Ева	02.07.2012						
8	Максим	11.03.2012						
9	Анна	11.03.2012						
10	Трофим	13.03.2012						
11	Тимур	29.03.2012						
12	Анастасия	01.03.2012						
13	Азамат	17.04.2012						
14	Ева	03.08.2012						
15	Александра	30.06.2012						
16	Кирилл	20.06.2012						
17	Марк	02.06.2012						
18	Валерия	27.12.2011						
19	Милана	13.02.2012						
20	Виктория	10.09.2012						
21	Захар	09.02.2012						
22	Анастасия	21.03.2012						
23	Алина	20.02.2012						
24	Максим	29.03.2012						
25	Роман	24.02.2012						
26	Мария	25.02.2012						
27	Семен	20.10.2012						
28	Тимофей	20.10.2012						
29	Климент	25.07.2012						
30	Юлия	30.08.2012						
31	Алина	03.01.2012						
32	Сергей	23.12.2011						
33	Ксения	24.02.2012						
34	София	16.06.2012						
35	Полина	11.02.2013						

36	Пелагея	27.07.2012						
37	Федор	29.01.2012						
38	Арина	23.02.2012						
39	Александр	17.07.2012						

Индивидуальные особенности детей группы

№	Ф.И. ребенка	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
		Ж	М			
				Сангвинический Холерический Флегматический Меланхолический	Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует норме развития Не соответствует норме развития
1	Эвелина	+		Сангвинический		Соответствует норме развития
2	София	+		Холерический		Соответствует норме развития
3	Карен		+	Сангвинический		Соответствует норме развития
4	Маша	+		Сангвинический	Застенчивость	Соответствует норме развития
5	Таня	+		Холерический	Гиперактивность	Соответствует норме развития
6	Елисей		+	Сангвинический	Застенчивость	Соответствует норме развития
7	Ева	+		Сангвинический		Соответствует норме развития
8	Максим	+		Сангвинический		Соответствует норме развития
9	Аня	+		Сангвинический	Застенчивость	Соответствует норме развития
10	Трофим		+	Сангвинический		Соответствует норме развития
11	Тимур		+	Флегматический	Тревожность	Соответствует норме развития
12	Настя	+		Сангвинический		Соответствует норме развития
13	Азамат		+	Сангвинический	Застенчивость	Соответствует норме развития
14	Ева	+		Флегматический	Застенчивость	Соответствует норме развития
15	Александра	+		Сангвинический		Соответствует норме развития
16	Кирилл		+	Сангвинический	Агрессивность	Соответствует норме развития
17	Марк		+	Сангвинический	Агрессивность	Соответствует норме развития
18	Лера	+		Сангвинический	Застенчивость	Соответствует норме развития
19	Милана	+		Сангвинический	Застенчивость	Соответствует норме развития
20	Вика	+		Сангвинический		Соответствует норме развития
21	Захар		+	Сангвинический	Гиперактивность	Соответствует

						норме развития
22	Настя	+		Холерический	Гиперактивность	Соответствует норме развития
23	Полина	+		Сангвинический		Соответствует норме развития
24	Максим		+	Флегматический	Застенчивость	Соответствует норме развития
25	Рома		+	Флегматический	Застенчивость	Соответствует норме развития
26	Маша	+		Сангвинический	Застенчивость	Соответствует норме развития
27	Семен		+	Сангвинический	Гиперактивность	Соответствует норме развития
28	Тимофей		+	Сангвинический	Гиперактивность	Соответствует норме развития
29	Климент		+	Сангвинический		Соответствует норме развития
30	Юля	+		Сангвинический	Застенчивость	Соответствует норме развития
31	Алина	+		Флегматический		Соответствует норме развития
32	Сергей		+	Сангвинический	Гиперактивность	Соответствует норме развития
33	Ксюша	+		Холерический	Гиперактивность	Соответствует норме развития
34	София		М	Сангвинический		Соответствует норме развития
35	Полина		+	Сангвинический		Соответствует норме развития
36	Пелагея	+		Флегматический	Тревожность Застенчивость	Соответствует норме развития
37	Федор		+	Сангвинический	Гиперактивность Тревожность	Соответствует норме развития
38	Арина	+		Сангвинический	Тревожность Застенчивость	Соответствует норме развития
39	Саша		+	Сангвинический	Агрессивность	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	29
Неполная семья	4
Многодетная семья	6
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми программы является «Диагностика в детском саду» авторы Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий

Обязательная часть

Образовательные области см. примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Социально – коммуникативное развитие стр. 46-63.

Познавательное развитие стр. 63-90

Речевое развитие стр. 90-101

Художественно – эстетическое развитие стр. 101-128

Физическое развитие стр. 128-135

Программно-методическое обеспечение

<p><i>Наименование образовательных областей, входящих в заявленную основную общеобразовательную программу дошкольного образования</i></p>	<p><i>Парциальные программы</i></p>	<p><i>Рабочие программы (компонент ДОО)</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» О.А.Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений»</p>	<p>«Мы-строители» Программа по конструированию в детском саду для детей 3-7 лет. Дружинина Н.В. Смирнягина Л.А.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Т.Р.Кислова «По дороге к азбуке»</p>	
<p>Художественное эстетическое развитие</p>	<p>- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» В.И.Пертова «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.И.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p>	

Примерная общеобразовательная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Формы организации	
Индивидуальная организация	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально – коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня облученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Циклограмму образовательной деятельности см. в Приложении.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе МКДОУ «Детский сад № 421», являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Дошкольный возраст (3года -8лет)

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, драматизации, инсценировки, игры-импровизации, режиссерские игры).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театральные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	проекты эстетического содержания, студия, кружок, мастерская, творческие
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Система работы ДОО с семьей		
Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи	Формы работы с родителями
<ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность, систематичность, плановость; • Дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи; • Возрастной характер работы с родителями; • Доброжелательность, открытость 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование; • Наблюдение за ребенком; • Обследование семьи с помощью проективных методик; • Беседа с ребенком; Беседа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Общие, групповые, индивидуальные; • Педагогические консультации, беседы, тренинги; • Совместное проведение занятий, досугов; • Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, организация видеосъемки; • Дни открытых дней; Клубы по интересам

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
- формировать у родителей более полный образ своего ребенка, повысить психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявление положительного опыта семейного воспитания;
- содействие сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- установление доверительных отношений между родителями и дошкольным образовательным учреждением;
- популяризация деятельности дошкольного образовательного учреждения среди родительской общественности района.

План взаимодействия с семьями воспитанников средней группы

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	-Оформление уголка для родителей «Информация о ФГОС ДО» -Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой» -Рекомендации «Режим дня в детском саду»	Воспитатели
Октябрь	-Выставка поделок «Золотая осень» -Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность» -Беседа «Такие разные дети» -Осенний утренник	Воспитатели
Ноябрь	-Консультация «Ребенок и компьютер» -Картотека пальчиковых игр «Развиваем речь» -Конкурс кормушек	Воспитатели
Декабрь	-Консультация «Как организовать выходной день с ребенком» -День открытых дверей «Рисуем вместе» -Новогодний утренник	Воспитатели
Январь	-Снежные постройки -Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать» -Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Воспитатели
Февраль	-Спортивный праздник «Я и папа» -Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет» -Совместное создание огорода в группе «Что посадим в огороде»	физкультурный инструктор Воспитатели
Март	-Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля» -Утренник «День 8 Марта» -Советы родителям «Домашний уголок, его безопасность»	Воспитатели
Апрель	-Фотовыставка «Малыши-крепыши» -Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста» -Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»	Воспитатели
Май	-Анкетирование «По результатам года» -Беседа «Болезни грязных рук» -Информационный стенд «Уроки светофора»	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей Технические средства обучения.

Предметно-развивающая среда в группе

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Картотеки физминуток, подвижных игр
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотека дидактических игр по экологии Картотека загадок
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Картотека опытов и экспериментов
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», и т.д.

	об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Картотека творческих игр
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» или «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика города Новосибирска Образцы русских костюмов (иллюстративный материал) Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и

		<p>родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию</p>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p> <p>Картотека музыкальных игр</p>

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

Познавательное развитие

- И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
- А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!»
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
- Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?»
- Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?»
- Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?»
- К.П. Нефедова «Транспорт. Какой он?»
- Е.А. Гальцова «Удивительные истории о животных»
- О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»
- О. Антонова «Умные игры, умные дети»
- П.Г. Федосеева «Организация деятельности уголка природы»
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
- Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»

Речевое развитие

- Т.А. Кислова «По дороге к азбуке»
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
- О. Новиковская «Речевая гимнастика»
- О. Новиковская «Веселые пальчиковые игры»
- О.Д. Ушакова «Загадки о растениях и животных»
- Л. Иванова «Стихи с движениями»
- О.М. Ельцова «Риторика для дошкольников»
- Ю.А. Вакуленко «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду»
- Н. Коскова «В некотором царстве»

Социально-коммуникативное развитие

- Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду»
- И.В. Бондаренко «Игровые досуги для детей»

- Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»
- Большая энциклопедия дошкольника
- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»

Художественно-эстетическое развитие

- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»
- В. Зайцева «Открытки своими руками»
- Д.И. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»

Физическое развитие

- В.Т. Лободин «В стране здоровья»
- В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»
- Е.Н. Вавилова «Укрепляйте здоровья детей»
- И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»
- З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду»

Техническое обеспечение группы

- Интерактивная доска;
- Проектор;
- Музыкальный центр

3.3.Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Планирование организованной образовательной деятельности

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Учебный план

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с окружающим миром)	2	2
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	3	3

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно

режимных моментов	
Дежурства	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно

Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц

Группы	Недели	Физическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Средняя	I	Игровое занятие по ОБЖ	Консультация для родителей	Познавательный досуг	
	II	Физкультурный досуг			
	III	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Музыкальный досуг
	IV	День здоровья		Кукольный спектакль	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Тематическое планирование в средней группе

<i>Основная тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Осенние хлопоты	В огород пойдём, урожай соберём (овощи) Осень добрая пришла, и нам фрукты принесла (фрукты)	Коллекция «У кого какие семена?»
Осень золотая	Осень золотая Что такое лес? Сосны до небес, березы и дубы, ягоды и грибы. Во что я люблю одеваться Во что я люблю обуваться Как звери к зиме готовились	Развлечение «Золотая осень»
Наш любимый дом, где мы с тобой живём.	Моя семья Домашние животные Мебель в доме берегут, создает она уют. Если б не было посуды Комнатные растения Бытовая техника Материалы: дерево, бумага, ткань, стекло и т.д.	Изготовление макета: «Мой дом»
Зима белоснежная	Зима белоснежная Когда приходят холода, Они не улетают никуда. (зимующие птицы) Дикие животные зимой Новый год	Развлечение: «Путешествие в зимний лес» Праздник: «Новый год»

<i>Моя Родина</i>	Наша Родина – Россия Наш город – Новосибирск Все профессии хороши, выбирай на вкус. Транспорт нашего города	Создание альбома «Наша Родина»
<i>Весна, красна! Пришла ясная!</i>	<i>весна весна</i> Спешит весна, звенит капель. Мамин праздник. Первые весенние цветы Весенние трели (перелётные птицы) Весна в лесу (дикие животные в лесу)	Праздник «8 Марта»
<i>Какой я?</i>	Мой организм Эмоциональное состояние детей и взрослых	Развлечение «к нам пришёл добрый доктор Айболит»
<i>Детский сад</i>	Наш любимый детский сад Наши любимые игрушки	Создание книжки – малышки для детей младших групп.
<i>Лето к нам пришло, стало сухо и тепло.</i>	День Победы Шестиногие друзья. Насекомые. Мы для глаз и для сердца – отрада Украшение родимой земли. (цветы)	Создать альбом «Шестиногие друзья» Праздник лета

3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

– оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.

– оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

– оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

– оптимальная частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

– оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.05.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	9.05.-9.50
Общая образовательная деятельность	
Прогулка, игры, совместная деятельность	9.50.-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в очень холодный период

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00 – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.00
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	9.00.-9.50
Непосредственно образовательная деятельность	
Игры, совместная деятельность	9.50.-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00
Уход домой	19.00

Режим дня в дни бассейна

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00 – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры и свободное общение детей	8.50 – 9.00
Развивающие игровые ситуации на игровой основе – бассейн по расписанию	9.00.-11.00
Общая образовательная деятельность – бассейн по расписанию	
Игры и свободное общение детей, совместная деятельность	9.50.-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00

Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в период зимних, весенних каникул

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
игры, самостоятельная и совместная деятельность	8.50.-9.50
Прогулка(игры, наблюдения , труд)	9.50.-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,игры,	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.15
Полдник	15.15. – 15.30.
Игры, самостоятельная игровая деятельность	15.30. – 15.40.
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры ,игры,	17.20-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка	18.10 – 19.00
Уход детей домой, прогулка	19.00-20.00

Двигательный режим детей

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в спортзале (в теплое время года - на участке), 5-6 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5-10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин.

Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 20-25 мин.
Спортпрогулка	1 раза в неделю по 15-20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20-25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги, развлечения	1 раз в месяц
Детский туризм	Зима-осень
Зимние олимпийские игры	Январь
Дни здоровья	Ежемесячно
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я- спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник посвященный дню смеха	Апрель
Летние олимпийские игры	Июнь
Летний спортивный праздник	Июнь

Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий

Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7 Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

3.5.Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ «Детский сад № 421», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.