

ОО «Познание» (познавательная-экспериментальная деятельность)

Старшая группа.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя	Мониторинг	Тема: «Батарейка» (лаборатория «Электричество», стр. 36), кар. № 3 Цель: познакомить детей с получением электричества с помощью батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять правило безопасно пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории. Воспитывать познавательную активность. [2]	Тема: «Почему изменился воздух?» (лаборатория «Температура», стр. 27), кар. № 7 Цель: дать представление детям о том, что воздух обладает свойством менять температуру. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: температура воздуха зависит от продолжительности воздействия тепла. Воспитывать познавательный интерес. [2]
2 неделя	Мониторинг	Тема: «Электроплоды» (лаборатория «Электричество», стр. 38), кар. № 4 Цель: познакомить детей со способом использования некоторых плодов вместо батарейки. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля. [2]	Тема: «Почему пищал мишутка?» (лаборатория «Звук», стр. 44), кар. № 8 Цель: закрепить представления детей о высоких и низких звуках. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Воспитывать познавательную активность. [2]
3 неделя	Тема: «Волшебный и нужный свет» (лаборатория «Свет», стр. 42), кар. № 1 Цель: знакомство с понятием «свет», расширение представлений о значении света для живых организмов. [2]	Тема: «Темнее – светлее» (лаборатория «Свет», стр. 42), кар. № 5 Цель: дать детям понятие, что освещенность предмета зависит от расстояния до источника света. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. [2]	Тема: «У кого какие клювы?» (стр. 64). Цель: установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц. [1]

4 неделя	Тема: «Что дает нам свет?» (лаборатория «Свет», стр. 40), кар. № 2 Цель: знакомство детей с понятием «свет», расширение представлений о значении света для живых организмов. Продолжать развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать познавательный интерес. [2]	Тема: «Что такое термометр?» (лаборатория «Температура», стр. 25), кар. № 6 Цель: познакомить детей с принципом работы термометра, его многообразием. Развивать умение измерять температуру. Воспитывать познавательный интерес. [2]	Тема: «Долгое путешествие» (лаборатория «Температура», стр. 24), кар. № 9 Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода может переходить из твердого состояния в жидкое состояние). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать уважительное отношение к мнению сверстников. [2]
	Декабрь	Январь	Февраль
1 неделя	Тема: «Как сделать светлее?» (лаборатория «Свет», стр. 41), кар. № 10 Цель: дать детям понятие, что освещенность предмета зависит от силы источника. Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать познавательную активность. [2]	Рождественские каникулы	Тема: «Живой кусочек» (стр. 67) Цель: установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. [1]
2 неделя	Тема: «Мир ткани» (стр. 117). Цель: узнать различные виды ткани, сравнить их качество и свойства; понять, что свойства материалов обуславливают способ его употребления. [1]	Рождественские каникулы	Тема: «Почему говорят «как с гуся вода»? (стр. 79). Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. [1]
3 неделя	Тема: «Кто сильнее?» (лаборатория «Магнитное поле», стр. 35), кар. № 11 Цель: закрепить представления детей о способности магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить детей с тем, что магниты обладают разной магнитной силой. Воспитывать уважительное отношение к мнению другого человека. [2]	Тема: «Мир бумаги» (стр. 117). Цель: узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их свойства и качественные характеристики. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. [1]	Тема: «Дальше – слабее» (лаборатория «Магнитное поле», стр. 33), кар. № 13 Цель: закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с зависимостью магнитной силы от расстояния до магнита. Воспитывать познавательный интерес. [2]

4 неделя	<p>Тема: «Тянем - потянем» (лаборатория «Магнитное поле», стр. 32), кар. №12</p> <p>Цель: закрепить представления детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со свойствами магнита: прохождение магнитной силы через различные материалы и вещества. Воспитывать познавательную активность. [2]</p>	<p>Тема: «Родственники стекла» (стр. 116).</p> <p>Цель: узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. [1]</p>	<p>Тема: «Теневого театр» (стр. 92).</p> <p>Цель: понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. [1]</p>
	Март	Апрель	Май
1 неделя	<p>Тема: «Чудо-прическа» (стр. 99).</p> <p>Цель: познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов. [1]</p>	<p>Тема: «Саванна» (стр. 124).</p> <p>Цель: реализовать представления о климатических зонах Земли, полученные в ходе поисковой деятельности; участвовать в коллективном преобразовании, проявлять устойчивое стремление преобразовывать объект. [1]</p>	<p>Тема: «Как пчелки переносят пыльцу?» (стр. 73).</p> <p>Цель: выявить, как происходит процесс опыления у растений. [1]</p>
2 неделя	<p>Тема: «Что такое сила?» (лаборатория «Сила», стр. 46), кар. № 14</p> <p>Цель: познакомить детей с физическим понятием «сила». Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: движение предметов зависит от примененной к ним силе. Воспитывать познавательную активность. [2]</p>	<p>Тема: «Ближе – теплее» (лаборатория «Температура», стр. 30), кар. № 16</p> <p>Цель: дать представление о времени суток, смене дня и ночи. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла. Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. [2]</p>	<p>Тема: «Если не видишь» (стр. 116).</p> <p>Цель: выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами), как можно положительно и отрицательно влиять на глаза. [1]</p>
3 неделя	<p>Тема: «Такая волшебная вода» (лаборатория «Температура», стр.23). кар. № 15</p> <p>Цель: расширять представления детей о свойствах воды. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи: состояние воды зависит от ее температуры. Воспитывать познавательный интерес. [2]</p>	<p>Тема: «На солнышке тепло» (лаборатория «Температура», стр. 29), кар. № 17</p> <p>Цель: дать представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы. Развивать умение действовать по алгоритму, фиксировать результат и формулировать выводы. Воспитывать познавательный интерес. [2]</p>	Мониторинг

4 неделя	Тема: «Рукотворный мир. Теневой театр» (стр. 121). Цель: закрепить имеющиеся навыки работы с шаблонами, бумагой, клеем, ножницами. Проявить сценические умения в ходе работы над спектаклем. [1]	Тема: «Как устроены перья у птиц?» (стр.79). Цель: установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. [1]	Мониторинг
----------	--	--	------------

1. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. О.Е. Тумакова, О.А. Колотухина, М.Ю. Смирнова «Открытие дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство»/под науч. ред. И.В. Руденко. – Тольятти, 2015.- 87 с.